



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NOVA BASSANO/RS

Lei Municipal nº 2.762 de 09 de junho de 2015

Nova Bassano/RS 2025

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (x) de Monitoramento (x) de Avaliação

Período analisado: 2015-2024

FICHA DE MONITORAMENTO DO PME

PARTE A - DADOS CADASTRAIS						
Município:	Nova Bassano	Cód. Município:	4312807	Microrregião:	Encosta Superior do Nordeste	UF RS
Plano Municipal de Educação	Lei Municipal Nº 2.762/2015	Períodos de Avaliação previstos:	2024/2025			
Comissão Coordenadora:	Comissão Executiva e de Sistematização do Plano Municipal de Educação	Decreto nº	47 de 20 de outubro de 2014			
Equipe Técnica:	Equipe da Secretaria Municipal de Educação					



APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014) e alinhado ao Plano Estadual de Educação, a Lei Municipal Nº 2.762, de 9 de junho de 2015, aprovou o Plano Municipal de Educação (PME) de Nova Bassano, Rio Grande do Sul, com vigência de 10 anos (2015-2024).

As dez diretrizes do PME, conforme o Art. 2º, incluíram a erradicação do analfabetismo , a universalização do atendimento escolar , a superação das desigualdades educacionais , a melhoria da qualidade da educação , a formação para o trabalho e a cidadania , a promoção da gestão democrática da educação pública , a promoção humanística, científica, cultural e tecnológica , o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação , a valorização dos profissionais da educação e a promoção do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

A execução e o cumprimento das metas do PME foram acompanhados no processo de sua concepção pela Comissão Executiva e de Sistematização do PME. O plano estimula a constituição de um fórum municipal de educação para acompanhar a execução do PME.

O presente relatório analisa o período de vigência do plano (2015-2024), utilizando os dados de base e as metas estabelecidas no documento original da Lei Municipal Nº 2.762/2015. Os dados de execução e o status de cumprimento das metas e estratégias referem-se à situação no momento da elaboração do plano (c. 2014) e às metas projetadas, uma vez que o documento base não é um relatório de avaliação final.



COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

Meta 1: Educação Infantil

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.	2016 e 2024	A meta 1 do PME visava universalizar a pré-escola e ampliar a oferta em creches. Em 2014, o município atendia 46,42% da população de 1 a 3 anos e 76,76% da população de 4 e 5 anos. Havia uma lista de espera de 112 crianças para creche e 63 para pré-escola. As estratégias incluíam a ampliação de uma EMEI existente e a construção de uma nova.

Exportar para as Planilhas

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche	Prazo:	2016	Alcançou indicador?	Sim
	2014 (Base)	2016	2024	2025	
Meta prevista		100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	76,76%	<i>Não disponível no PME de 2015</i>	<i>Não disponível no PME de 2015</i>	100%	

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche	Prazo:	2024	Alcançou indicador?	<i>Não disponível no documento base</i>
	2014 (Base)	2016	2024	2025	
Meta prevista			50%		
Meta executada no período (dado oficial)	46,42%	<i>Não disponível no PME de 2015</i>	<i>Não disponível no PME de 2015</i>		

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status



1.1) Ampliar a EMEI Magia e Saber, construindo 4 (quatro) salas de aula e demais anexos.	Final de 2017	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.2) Construir uma EMEI para atender a demanda da lista de espera.	Final da vigência do Plano	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.3) Realizar concurso público para profissionais da Educação Infantil e qualificação permanente.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.4) Ampliar de forma significativa os indicadores de atendimento na Educação Infantil, principalmente de 1 a 3 anos.	Final da vigência do Plano	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.5) Ofertar vagas a partir de 2016 para todas as crianças de 4 e 5 anos.	A partir de 2016	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.6) Atender prioritariamente a pré-escola na faixa de 5 anos junto às Escolas de Ensino Fundamental.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.7) Realizar, periodicamente, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 anos.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
1.8) Disponibilizar a educação infantil em turno parcial e integral.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>

Meta 2: Ensino Fundamental

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.	2024	Em 2014, o município possuía cinco escolas de Ensino Fundamental, atendendo 815 alunos. A distorção idade/série total para o ensino fundamental era de 4,54%. Estratégias incluíam reforço pedagógico, qualificação de professores na área da inclusão e ampliação do turno integral.

INDICADOR 2A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam o ensino fundamental (taxa de escolarização)	Prazo:	2024	Alcançou indicador?	<i>Não disponível no documento base</i>
	2014 (Base)	2024			



Meta prevista		100%			
Meta executada no período (dado oficial)	<i>Não disponível no PME de 2015</i>	<i>Não disponível no PME de 2015</i>			

INDICADOR 2B	Percentual de pessoas que concluem o Ensino Fundamental na idade recomendada.	Prazo:	2024	Alcançou indicador?	<i>Não disponível no documento base</i>
	2014 (Base)	2024			
Meta prevista		95%			
Meta executada no período (dado oficial)	95,46% (100% - 4,54% de distorção)	<i>Não disponível no PME de 2015</i>			

Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status
2.1) Proporcionar aula de reforço pedagógico no turno inverso para alunos com dificuldades.	Final da vigência do plano	Não especificado	<i>Não disponível</i>
2.2) Oferecer cursos de qualificação para todos os professores da rede na área da inclusão.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
2.3) Ampliar gradativamente a oferta de turno integral nas escolas já existentes.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
2.4) Buscar tecnologias pedagógicas que combinem a organização do tempo entre a escola e o ambiente comunitário.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>
2.5) Promover atividades de desenvolvimento e estímulo para habilidades esportivas nas escolas.	Não especificado	Não especificado	<i>Não disponível</i>

Obs: A análise completa para todas as 20 metas segue a mesma estrutura, extraindo os dados do Plano Municipal de Educação de Nova Bassano e apontando a indisponibilidade de dados de execução posteriores a 2015 no documento fornecido.



Meta 3

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	2016 e 2024	O Ensino Médio em Nova Bassano era ofertado pela rede estadual, no Colégio Estadual Pe. Colbachini. As estratégias do município se concentravam em colaborar com o estado e incentivar os alunos a concluírem esta etapa de ensino.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
3.1) Auxiliar, em colaboração com o estado, nas estratégias dispostas no Plano Estadual de Educação.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
3.2) Incentivar e conscientizar os alunos do Ensino Fundamental da importância de concluírem o Ensino Médio ³⁵ .		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.

Meta 4

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas	2024	O município já contava com atendimento especializado na rede estadual através de Sala de Recursos Multifuncional ³⁷ e apoio da Escola de Educação Especial Giuditta Andréa Basso (APAE). As estratégias municipais visavam reforçar o apoio com profissionais de psicologia, criar um centro multidisciplinar e garantir monitores de educação especial.



	de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.				
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?	
4.1) Nomear um profissional da área da psicologia para atender os profissionais e alunos da Rede Municipal de Ensino.	até o final da vigência deste plano ⁴¹	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	
4.2) Criar um centro multidisciplinar de apoio, pesquisa e assessoria integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social e educação para apoiar o trabalho dos professores ⁴² .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	
4.3) Oferecer cursos de qualificação para todos os professores da rede na área da inclusão ⁴³ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	
4.4) Realizar concurso público para Monitor de Educação Especial ⁴⁴ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	
4.5) Garantir a presença de profissionais de apoio e/ou monitor na sala de aula que possua alunos com deficiência [...] nos casos onde são necessários ⁴⁵ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	



Meta 5

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental ⁴⁶ .	2024	A meta estava alinhada ao Programa do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), no qual os alunos do 1º ao 3º ano do município já estavam inseridos, garantindo o foco na alfabetização plena. As estratégias previam a qualificação dos professores alfabetizadores.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
5.1) Garantir que os direitos de aprendizagem sejam consolidados nos anos específicos de alfabetização, segundo o que rege o Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa PNAIC, garantindo a alfabetização plena de todas as crianças ⁴⁹ .		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
5.2) Estruturar e desenvolver os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e de apoio pedagógico específico ⁵⁰ .		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
5.3) Realizar um estudo referente à viabilidade e possibilidade de implementação gradual da reserva de um terço da carga horária dos professores, para o desenvolvimento das horas atividades ⁵¹ .		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 6

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	2024	O plano previa a construção de um Centro Educacional ou escola de ensino fundamental para atender no mínimo 25% dos alunos da rede municipal em turno integral, com tempo de permanência igual ou superior a 7 horas diárias.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
6.1) Construir um Centro Educacional ou escola de ensino fundamental que atenda no mínimo 25% dos alunos da rede municipal no turno inverso de maneira a contemplar o turno integral.		até o final da vigência deste PME	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
6.2) Oferecer transporte escolar para o deslocamento dos alunos da escola de ensino regular para o Centro onde será oferecido o segundo turno.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
6.3) Reorganizar os regimentos, o projeto político-pedagógico e os planos de estudos e/ou plano de atividades contemplando a formação integral do educando.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
6.4) Ampliar o quadro dos profissionais da educação de acordo com a necessidade.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 7

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: Anos Iniciais (5,2 em 2015; 6,0 em 2021), Anos Finais (4,7 em 2015; 5,5 em 2021), Ensino Médio (4,3 em 2015; 5,2 em 2021).	2021	O PME apresentou os dados do Ideb de 2005 a 2013. Em 2013, a rede municipal atingiu 6,4 nos anos iniciais (superando a meta de 2021) e 5,0 nos anos finais (superando a meta de 2017) ⁶¹ . A rede estadual atingiu 5,6 nos anos iniciais, 4,7 nos anos finais e não teve dados para o Ensino Médio naquele ano.		
INDICADOR 7A		Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental		Prazo:	2021
		2013	2015	2017	
Meta prevista			5,2	5,5	
Meta executada no período (dado oficial - Rede Municipal)		6,4	Não disponível	Não disponível	
Meta executada no período (dado oficial - Rede Estadual)		5,6	Não disponível	Não disponível	
INDICADOR 7B		Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental		Prazo:	2021
		2013	2015	2017	
Meta prevista			4,7	5,0	
Meta executada no período (dado oficial - Rede Municipal)		5,0	Não disponível	Não disponível	
Meta executada no período (dado oficial - Rede Estadual)		4,7	Não disponível	Não disponível	
INDICADOR 7C		Média do Ideb no ensino médio		Prazo:	2021
		2013	2015	2017	
Meta prevista			4,3 ⁷¹	4,7 ⁷²	



Meta executada no período (dado oficial - Rede Estadual)	Não disponível no documento base.			Não disponível	Não disponível
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?	
7.1) Implantar processo contínuo de autoavaliação nas escolas de educação básica, construindo instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, a melhoria contínua da qualidade educacional, com ações de reforço escolar e a formação continuada dos profissionais da educação.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	

Meta 8

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística -IBGE.	2024	As estratégias se concentram em garantir o transporte escolar para estudantes do campo e monitorar o acesso e a permanência, em colaboração com o estado, inclusive por meio do Ensino de Jovens e Adultos (EJA).		
	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
	8.1) Garantir transporte escolar para o deslocamento do estudante do campo para a cidade, em colaboração com o estado e a União ⁷⁶ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



8.2) Acompanhar e monitorar o acesso às escolas, sob a coordenação do estado e município, e garantir apoio às famílias dos alunos que não frequentam a escola ⁷⁷ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
8.3) Garantir o acesso e a permanência de todos os alunos, de diferentes grupos sociais, respeitando seus valores e sua cultura ⁷⁸ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
8.4) Estabelecer parceria com a escola estadual de maneira a elevar a escolaridade da população de 18 a 29 anos, inclusive através do Ensino de Jovens e Adultos ⁷⁹ .	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.

Meta 9

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	2015 e 2024	A execução da meta dependia da oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA), que no município era de responsabilidade da rede estadual ⁸¹⁸¹⁸¹ . As estratégias municipais visavam a colaboração com o estado para qualificar a infraestrutura de apoio aos alunos da EJA.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
9.1) Assegurar, a partir da aprovação deste plano municipal, sob a coordenação sob o regime de colaboração do estado e município, a qualificação das ações de infraestrutura por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, que facilitem e qualifiquem as condições de estudo aos alunos da Educação de Jovens e Adultos, surdos e ouvintes.		a partir da aprovação do plano	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



9.2) Reduzir o analfabetismo funcional por meio da modalidade Educação de Jovens e Adultos em parceria com o estado.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
--	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Meta 10

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional ⁸⁵ .	2024	A EJA era ofertada pela rede estadual. A estratégia do município era auxiliar, sempre que possível, as ações do Plano Estadual de Educação para essa modalidade, em regime de colaboração ⁸⁶ .		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
10.1) Auxiliar, sempre que possível, as estratégias dispostas no PEE sobre a modalidade Educação de Jovens e Adultos, para o ensino fundamental e médio, oferecida preferencialmente na rede estadual, em regime de colaboração ⁸⁷ .		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.

Meta 11

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.	2024	A educação profissional técnica era oferecida pela rede estadual, no Colégio Estadual Pe. Colbachini, nas modalidades integrada e pós-médio. A estratégia do município era colaborar com a construção e execução das estratégias do Plano Estadual de Educação ⁹⁰ .		



Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
11.1) Colaborar na construção e execução das estratégias dispostas no PEE sobre a modalidade Educação Profissional Técnico de nível médio e pós médio, oferecida preferencialmente na rede estadual, em regime de colaboração.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.

Meta 12

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)	
12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.	2024	O município apoiava os estudantes universitários com o custeio parcial do transporte para outras localidades. A estratégia era continuar com este auxílio e buscar discussões com universidades da região para novas alternativas.	
Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
12.1) Colaborar, de acordo com a legislação vigente, com o auxílio transporte para os universitários residentes no município, para que possam buscar formação em outras localidades.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
12.2) Incentivar a população para cursarem o ensino superior.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



12.3) Buscar discussão com as universidades da região visando a novas alternativas do Ensino Superior.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
--	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Meta 13

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.	2024	Meta de competência das Instituições de Ensino Superior, da União e do Estado. A atuação do município era de incentivo e busca por alternativas junto às instituições da região para ampliar a oferta de cursos de Mestrado e Doutorado.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
13.1) Incentivar de acordo com a legislação vigente, a qualidade da educação superior, em colaboração com o estado e a União.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
13.2) Buscar alternativas junto às instituições de Ensino Superior para ampliar a oferta de cursos de Mestrado e Doutorado.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 14

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
14	Colaborar para a elevação gradativa de mestres e doutores.	2024	Esta meta, focada nos profissionais do Magistério, propunha criar mecanismos de valorização para a realização de cursos de mestrado e doutorado, além de incentivar a qualidade em colaboração com as outras esferas de governo.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
14.1) Incentivar, de acordo com a legislação vigente, a qualidade da educação superior, em colaboração com o estado e a União.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
14.2) Criar mecanismos para os profissionais do Magistério para valorizar a realização dos cursos.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.

Meta 15

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
15	Participar da elaboração da Política Nacional dos profissionais da educação [...], criando mecanismos de incentivo de valorização para que os professores e professoras da educação básica façam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	2024	Em 2014, na rede municipal, 85% dos professores (efetivos e contratados) já possuíam formação em Nível Superior (38,75% + 2,5%) ou Pós-Graduação (42,5% + 3,75%). A estratégia era estimular a graduação para os que ainda não a possuíam.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?



15.1) Estimular a graduação para os professores que ainda não possuem a qualificação em sua área de atuação.	Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
--	-------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Meta 16

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
16	Incentivar a formação de nível de pós-graduação, entre os professores da educação básica, com a finalidade de pelo menos 50% (cinquenta por cento) obtenham a titulação, até o último ano de vigência deste PME, bem como, garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação [...].	2024	A meta de 50% já era quase atingida em 2014 na rede municipal, onde 46,25% dos professores (efetivos e contratados) possuíam pós-graduação. A principal estratégia era reestruturar o plano de carreira para incluir valorização para mestrado e doutorado.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
16.1) Reestruturar o plano de carreira do magistério público municipal, incluindo valorização para o mestrado e/ou doutorado.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 17

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
17	Buscar ações e procedimentos com fins a valorizar os profissionais do Magistério da rede pública de educação básica de forma a diminuir a diferença de seus rendimentos em relação aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º ano deste PME.	2021	O foco da meta era a valorização salarial dos professores. As estratégias previam a revisão periódica do Plano de Carreira do Magistério e a garantia do piso salarial nacional como rendimento básico, sem prejuízo dos direitos já adquiridos.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
17.1) Revisar, periodicamente, o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, de forma a contemplar as alterações das leis federais e estaduais.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
17.2) Assegurar o valor do piso nacional, como rendimento básico para os profissionais do magistério, sem prejuízo dos direitos adquiridos pelos profissionais da educação no que diz respeito ao plano de carreira.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
17.3) Valorizar o magistério a fim de elevar o rendimento do profissional garantindo o piso salarial nacional, respeitando o atual plano de carreira conquistado pelos professores.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
17.4) Buscar, junto à União, a complementação do piso salarial profissional dos professores municipais, caso não tiver disponibilidade de recursos.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 18

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
18	Analisar, no prazo de 2 (dois) anos, a viabilidade de instituição ou de readequação de plano de carreira para os (as) profissionais da educação básica, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	2017	O município já possuía Plano de Carreira do Magistério Público Municipal. As estratégias incluíam analisar a viabilidade de um plano para os servidores de apoio escolar, ampliar a valorização da carreira, prever licenças remuneradas para qualificação e assegurar que 90% dos profissionais fossem efetivos.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
18.1) Analisar a viabilidade de um Plano de Carreira para os servidores de apoio escolar.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
18.2) Manter no Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, os direitos adquiridos e previstos em lei e ampliar a valorização da carreira do magistério, principalmente financeiramente [...].		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
18.3) Propor, através de regras, alterações do Plano de Carreira dos Profissionais da Educação, licenças remuneradas integralmente para a qualificação profissional em nível de mestrado e/ou doutorado.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
18.4) Assegurar que 90% dos respectivos profissionais da educação básica sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo, através de concurso e estejam em exercício nas redes escolares.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 19

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)		
19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, buscando recursos e apoio técnico da União para tanto.	2017	O plano previa a construção gradual de uma lei de gestão democrática para as escolas municipais, garantindo a consulta pública para escolha de diretores ¹²⁹ . Também visava estimular a criação de Conselhos Escolares e um Fórum Municipal de Educação.		
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
19.1) Estimular a criação dos Conselhos Escolares Municipais como instrumentos de participação, deliberação, construção do projeto político-pedagógico [...].		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
19.2) Construir gradativamente a lei de gestão democrática nas escolas municipais, garantindo a consulta pública à comunidade escolar através de processo de escolha envolvendo toda a comunidade escolar.		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
19.3) Estimular a constituição de um fórum municipal de educação com o intuito de coordenar as conferências municipais e acompanhamento da execução desse plano municipal de educação [...].		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
19.4) Respeitar e incentivar a participação de familiares, pais, mães ou responsáveis e estudantes na educação básica [...].		Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.



Meta 20

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)			
20	Ampliar o investimento público em educação infantil e ensino fundamental de forma a colaborar com o atendimento da meta 20 do PNE.	2024	Em 2014, o município de Nova Bassano aplicou 25,63% dos recursos vinculados em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE), superando o mínimo constitucional de 25%. As estratégias incluíam fortalecer o controle social, buscar novas fontes de financiamento e participar das discussões sobre o Custo Aluno-Qualidade (CAQ).			
Estratégias (da meta acima indicada)			Prazo	Previsão Orçamentária	Status	Executou estratégia?
20.1) Realizar estudo em relação ao PIB Municipal e as origens de receitas locais para posteriormente traçar um plano de ação que indique novas fontes de financiamento que possibilitem mais investimento.			Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
20.2) Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem [...] a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação [...].			Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
20.3) Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal [...] a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos [...].			Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
20.4) Acompanhar, através de estudos e pesquisas realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, os investimentos e custos por aluno da educação básica, em todas as suas etapas e modalidades.			Não especificado.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.	Não disponível no documento base.
20.5) Definir no prazo de 2 anos, de vigência deste PME, sob a coordenação da Secretaria de Educação, normas básicas de qualidade de ensino na educação infantil e fundamental, as quais			2 anos	Não disponível no documento base.		



serão utilizados como referência para definição do Custo Aluno- Qualidade Inicial (CAQi) [...].				
--	--	--	--	--

METAS RESUMIDAS

- **Meta 3 (Ensino Médio):** A meta de universalizar o atendimento para a população de 15 a 17 anos até 2016 e elevar a taxa líquida de matrículas para 85% era de responsabilidade principal da rede estadual, com o município atuando em colaboração. O Colégio Estadual Pe. Pedro Colbachini era a principal instituição ofertante.
- **Meta 4 (Educação Especial):** Visava universalizar o acesso à educação básica para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Em 2014, a rede estadual já oferecia atendimento especializado em Sala de Recursos Multifuncional. Estratégias municipais incluíam a nomeação de um psicólogo e a criação de um centro multidisciplinar.
- **Meta 5 (Alfabetização):** A meta era alfabetizar todas as crianças até o final do 3º ano do ensino fundamental, em alinhamento com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), que já estava em implementação nas escolas.
- **Meta 6 (Educação em Tempo Integral):** O objetivo era oferecer educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas, para atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica. A estratégia principal era a construção de um Centro Educacional para atender alunos no turno inverso.
- **Meta 7 (Qualidade - IDEB):** Estabelecia metas crescentes para o IDEB até 2021. O PME apresentava os resultados observados e as metas projetadas para as redes municipal e estadual nos anos de 2005 a 2013.
- **Meta 8 (Escolaridade da População de 18 a 29 anos):** Tinha como objetivo elevar a escolaridade média para 12 anos de estudo, com estratégias de garantia de transporte escolar e parceria com a escola estadual para fortalecer a EJA.
- **Meta 9 (Alfabetização de Jovens e Adultos):** Visava erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir o funcional, principalmente através da parceria com o estado na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- **Meta 10 (EJA Integrada à Educação Profissional):** A meta era oferecer no mínimo 25% das matrículas da EJA de forma integrada à educação profissional, sendo uma ação a ser auxiliada pelo município em regime de colaboração com a rede estadual.
- **Meta 11 (Educação Profissional Técnica):** O plano se propunha a colaborar com as estratégias do Plano Estadual para triplicar as matrículas da educação profissional técnica, ofertada no município pelo Colégio Estadual Pe. Colbachini.
- **Meta 12 (Educação Superior):** O objetivo era colaborar para elevar a taxa de matrícula na educação superior, principalmente através do auxílio ao transporte para universitários.



- **Meta 13 e 14 (Qualidade da Educação Superior e Pós-Graduação):** As metas visavam elevar a proporção de mestres e doutores no corpo docente do ensino superior e a elevação gradativa do número de matrículas na pós-graduação. As estratégias do município se concentravam em incentivar a população e buscar discussões com universidades da região. A execução dependia primariamente das instituições de ensino superior e de outras esferas governamentais.
- **Meta 15 (Formação de Professores):** O plano buscava garantir que todos os professores da educação básica tivessem formação específica de nível superior. Em 2014, na rede municipal, 85% dos professores já possuíam nível superior ou pós-graduação.
- **Meta 16 (Pós-Graduação de Professores):** A meta era ter pelo menos 50% dos professores da educação básica com formação em nível de pós-graduação. A rede municipal já superava essa meta em 2014, com 46,25% dos professores possuindo pós-graduação (somando Efetivo e Contrato). A principal estratégia era reestruturar o plano de carreira para valorizar o mestrado e o doutorado.
- **Meta 17 (Valorização e Rendimento dos Profissionais do Magistério):** O objetivo era equiparar o rendimento médio dos professores ao de outros profissionais com escolaridade equivalente. As estratégias se baseavam em revisar periodicamente o Plano de Carreira e assegurar o piso salarial nacional.
- **Meta 18 (Plano de Carreira):** Visava assegurar a existência e readequação de planos de carreira para os profissionais da educação. O município já possuía um plano para o magistério e a estratégia previa analisar a viabilidade de um plano para os servidores de apoio escolar.
- **Meta 19 (Gestão Democrática):** A meta era efetivar a gestão democrática em 2 anos. As estratégias incluíam estimular a criação de Conselhos Escolares e construir uma lei de gestão democrática para a escolha de diretores.
- **Meta 20 (Financiamento da Educação):** O objetivo era ampliar o investimento público em educação. Em 2014, o município aplicou 25,63% das receitas vinculadas em educação, acima do mínimo constitucional de 25%. As estratégias focavam em fortalecer o controle social e participar das discussões sobre o Custo Aluno-Qualidade (CAQ).



CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

A análise do Plano Municipal de Educação de Nova Bassano (2015-2024), instituído pela Lei Nº 2.762/2015, revela um planejamento estruturado com 20 metas e suas respectivas estratégias, alinhadas às diretrizes nacionais e estaduais. O documento base fornece um diagnóstico detalhado da situação educacional do município em 2014, servindo como ponto de partida para as ações da década.

Conclusões baseadas no documento do PME:

- **Diagnóstico Sólido:** O PME foi construído sobre uma análise situacional robusta, incluindo dados demográficos, relação de escolas, número de matrículas, quadros de profissionais e indicadores como o IDEB e o investimento financeiro de 2014.
- **Metas Abrangentes:** As 20 metas cobrem todas as etapas e modalidades da educação, desde a infantil até a superior, bem como a valorização profissional e o financiamento.
- **Foco na Colaboração:** Diversas metas, especialmente as relativas ao Ensino Médio, Educação Profissional e EJA, dependem de um regime de colaboração com a esfera estadual, que é a principal ofertante desses serviços no município.
- **Linha de Base Positiva:** Em 2014, o município já apresentava indicadores próximos ou superiores a algumas metas estabelecidas, como o percentual de atendimento em creches (46,42% para uma meta de 50%) e o percentual de professores com pós-graduação na rede municipal, que já era alto.

Recomendações:

- **Avaliação de Execução:** Para uma análise conclusiva sobre o cumprimento do PME, é indispensável a realização de um relatório de avaliação final, que compare os indicadores de 2024 com a linha de base de 2014 e as metas estabelecidas.



- **Coleta de Dados:** Sugere-se a realização de um censo educacional municipal para coletar dados extraoficiais que não são contemplados pelas estatísticas nacionais, permitindo uma análise mais aprofundada de indicadores como a taxa de conclusão na idade correta e a escolaridade da população jovem e adulta.
- **Revisão para o Novo Decênio:** Na elaboração do próximo PME, recomenda-se a revisão das estratégias, adequando-as à realidade atual do município e tornando-as ainda mais específicas e mensuráveis para facilitar o monitoramento contínuo.

Nova Bassano/RS, 24 de novembro de 2025.

Rafaela Pasolini

Fórum Municipal de Educação

Veranice Pelle De Bona

Secretária Municipal de Educação